



SCHOOLGIDS 2009-2010

**RIENTJES MAVO
MAARSSSEN**

Rientjes Mavo
Valkenkamp 551
3607 MJ Maarssen

telefoon 0346 561360
fax 0346 566014
e-mail info@rientjesmavo.nl
website www.rientjesmavo.nl

directeur	Dhr. M.H.J. de Vroomen	tel. 0346-560253 (privé)*
coördinator leerjaar 1 en 2	Dhr. J.G. van de Voort	tel. 036-5377748 (privé)*
coördinator leerjaar 3 en 4	Dhr. P.H.A.B. Bongers	tel. 0346-554824 (privé)*
jaarteamleider leerjaar 1	Mevr. M. N. Tordoir	
jaarteamleider leerjaar 2	Dhr. F.A.J. Boon	
jaarteamleider leerjaar 3	Mevr. E. Krans	
jaarteamleider leerjaar 4	Mevr. F.M. Lelieveld	
zorgcoördinator	Dhr. A.M. Hilhorst	
decaan	Dhr. A. Tummers	

* privénummers alléén bellen in noodgevallen

open lesmiddagen

- woensdag 13 januari 2010
14.15 - 15.45 uur
voor leerlingen van groep 8 van de
basisscholen uit Maarssenbroek

- woensdag 20 januari 2010
14.15 - 15.45 uur
voor leerlingen van groep 8
van de basisscholen uit Maarssen-Dorp en
de regio

open avond

- donderdag 28 januari 2010
vrij inlopen van
19.00 - 21.30 uur

Inhoud

Blz.

Inleiding

- 5 voorwoord
- 6 geschiedenis
- 6 opdracht van de Rientjes Mavo

Leren op de Rientjes Mavo

- 7 voorwaarden voor het leerklimaat
- 7 leren met een doel
- 7 didactiek
- 7 afwisseling in werkvormen
- 8 verschillen tussen leerlingen
- 8 diploma in 3 jaar; voorbereiding op de havo
- 8 individuele uren (i-uren)
- 9 leren studeren
- 9 studiecentrum
- 9 open leercentrum, werkplekken
- 9 ICT
- 9 doorstuderen
- 10 examens
- 10 SE-weeken (SE=schoolexamen)
- 10 eindexamen theoretische leerweg
- 10 PTA
- 11 examenreglement
- 11 vakkenpakketten
- 11 pakket- en sectorkeuze
- 12 schooltijden
- 12 lestijden
- 13 lessentabel
- 14 vakantierooster 2008-2009

Ontwikkeling van jongeren, ontwikkelingsproblemen en begeleiding

- 15 burgerschapsvorming
- 15 mentoraat, visie op ontwikkeling van kinderen
- 16 taak van de mentor
- 16 mentorles
- 16 geïntegreerde leerlingbegeleiding als schoolbeleid
- 16 leerproblemen
- 17 studie-, taal- en rekenachterstand
- 17 probleemgedrag
- 17 bezwaar tegen video-opnamen
- 17 plaatsing in een zorgvoorziening
- 18 scholing van leraren
- 18 testen
- 19 leerlinggebonden financiering

Blz.

Contact en informatie

20	ouderavonden
20	rapporten
20	rapportcijfers
20	magisterweb
20	proefwerkweek
20	overgangsnormen
21	overgang
21	contactblad
21	actuele informatie

Rientjes Mavo activiteiten

21	excursies
21	regeling excursies voor zittenblijvers
22	Rientjesdag
22	vieringen
22	cultureel programma
22	sport en toernooien
23	schoolfeesten
23	klassenavonden
23	mentordag

Structuur in de school

24	leerlingenstatuut
24	lesuitval
24	jaarboek
24	pauzes
24	rookvrije school
24	huiswerk
24	huiswerkvrij
25	uit de les gestuurde leerlingen
25	spullen niet in orde
25	schorsing
25	verwijdering
25	kluisjes
26	schouw van kluisen en tassen
26	schoolverzuim
26	leerplichtwet

Taken in de school, raden en klachtenregeling

27	directie
27	teamleiders
27	zorgcoördinator
27	decaan
27	vakleraren
28	leraren met speciale taken
28	vertrouwenspersonen
28	secretarissen
28	conciërges
28	bewaker

Blz.

- 28 klachtenregeling
- 28 medezeggenschapsraad (MR)
- 28 leerlingenraad
- 29 ouderraad (OR)

Schoolresultaten

- 30 examenresultaten
- 30 werken of doorleren?
- 30 vervolgstudie op HAVO-4
- 30 vervolgstudie op MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs)
- 30 werken en leren na VMBO-t
- 31 hoe doen onze gediplomeerden het in het vervolgonderwijs

Financiële zaken, verzekering en aansprakelijkheid

- 31 kosten
- 31 boeken
- 32 ouderbijdrage
- 32 eerstejaars
- 32 instromers leerjaar 2 t/m 4
- 32 tegemoetkoming studiekosten
- 32 verzekering
- 33 aansprakelijkheid

Adressen, internetlinks, kwaliteitskaart, overige zaken

- 33 handige adressen
- 33 internet
- 34 gegevens schoolbestuur
- 34 GGD jeugdgezondheidszorg
- 35 inspectie van het onderwijs
- 35 LAKS

bijlage: kwaliteitsonderzoek mei 2007

blz. 36 t/m 41

Inleiding

voorwoord

In deze schoolgids willen wij u informeren over de Rientjes Mavo. Tal van zaken zoals ontwikkelingen, regelingen, activiteiten, afspraken, leerlingen en personeel zorgen in de school voor veel bedrijvigheid.

In deze bedrijvigheid staan natuurlijk onze leerlingen centraal.

Om hen gaat het allemaal. In onze pedagogische en didactische opdracht voelen wij ons dan ook bijzonder verantwoordelijk.

De jaren in het voortgezet onderwijs zijn voor jonge mensen een belangrijke fase in hun leven. Het is er ons alles aan gelegen om hen later met plezier terug te laten kijken op deze periode.



Bij de opening van ons nieuwe gebouw in 1981 deed kardinaal Alfrink de uitspraak: “Niemand is of krijgt een nul”. Deze opmerking blijft voor ons een belangrijk uitgangspunt in de begeleiding van onze leerlingen en het werken met elkaar. De begeleiding doen we niet alleen. De driehoek ouders, kind, school houden we graag vast. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met u. Immers, als de omgeving van het kind vanuit een gedeelde zorg samenwerkt, is er de basis voor een goede ontwikkeling. Om deze kwaliteit ook voor de toekomst te waarborgen, horen wij graag uw op- en aanmerkingen. Schroomt u niet om ons te bellen als u vragen heeft.

M.H.J. de Vroomen
directeur

geschiedenis

Sinds 1954 verzorgt de Rientjes Mavo, als zelfstandige mavo-school, onderwijs in de Vechtstreek. Eerst in een schoolgebouw aan de Bolensteinsestraat in Maarssen-Dorp. In 1981 werd er een nieuw gebouw betrokken in Maarssenbroek. Dit gebouw is in 1999 uitgebreid met een nieuwe vleugel.

Door de jaren heen is het leerlingenaantal toegenomen. De school biedt inmiddels een aantal jaren onderdak aan rond de 560 leerlingen. De leerlingen komen uit Maarssen, maar voor een belangrijk deel ook uit de regio (Breukelen, Loenen, Kockengen, Vleuten, De Meern en enkelen van verder). De school staat in de Vechtstreek bekend om zijn veilig leefklimaat en begeleiding.

opdracht van de Rientjes Mavo

De Rientjes Mavo is een school die vanuit een katholieke traditie een essentiële bijdrage levert aan de vorming en ontplooiing van leerlingen. Wat is dan die katholieke traditie? Het gewone leven vieren. En vieren doe je samen. Je doet het vanuit het vertrouwen in elkaar, in de samenleving waarop je een belangrijke invloed kunt hebben. De school helpt bij het ontdekken van die samenleving. In die samenleving is voor veel mensen het Godsbeeld een leidraad in hun leven. Binnen ons katholiek onderwijs nemen liefde en respect voor eenieders Godsbeeld en gerechtigheid een belangrijke plaats in. We verwachten van eenieder in de school (leerlingen en personeel) dat zij onze opdracht onderschrijven en ondersteunen.

Leren op de Rientjes Mavo

voorwaarden voor het leerklimaat

Om te kunnen presteren moet een mens zich goed voelen. Een prettig leefklimaat is daarbij heel belangrijk. De Rientjes Mavo hecht daarom veel waarde aan zijn categoriale status (zelfstandige school). De kleinschaligheid die dit met zich meebrengt maakt het mogelijk om zorg te dragen voor een duidelijke structuur, rust, veiligheid en veel aandacht.

Onder de duidelijke **structuur** worden de schoolafspraken verstaan. In het leerlingenstatuut staan rechten en plichten van leerlingen opgenomen. De school hecht aan deze afspraken. Deze duidelijkheid naar leerlingen en docenten toe, legt de basis voor rust in de school. **Rust** zien wij als voorwaarde voor **veiligheid** en een stimulerende leeromgeving.

Rust in de school maakt het ook beter mogelijk om te ontdekken welke leerlingen behoefte hebben aan meer **aandacht**. De begeleiding van leerlingen is één van de argumenten voor leerlingen en ouders om te kiezen voor de Rientjes Mavo.

leren met een doel

Wij leiden op voor vmbo-t met de mogelijkheid voor aansluitende opleidingen in middelbaar beroepsonderwijs niveau 4 en voor de havo. Wij mogen verwachten dat een flink deel van onze leerlingen in middenkaderfuncties terecht komt en/of doorstroomt naar het hoger beroepsonderwijs. Competenties die hierbij horen zijn goede sociale vaardigheid, presentatie en samenwerking. Daarnaast zullen de leerlingen moeten worden voorbereid op langer (een leven lang) leren. Dat vraagt om zelfstandigheid. Een brede interesse wordt gestimuleerd door leerlingen te prikkelen de samenhang tussen de vakken te ontdekken.

Leren betekent het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. In het onderwijs gaat dit hand in hand. Leerlingen leren door:

- zich te verdiepen in leerstof middels boeken en de digitale weg
- uitleg en ondersteuning te krijgen van leraren
- samen te werken
- te luisteren naar elkaar
- informatie te verzamelen
- te spreken in het openbaar
- zich ook buiten de school te oriënteren op cultuur en maatschappij
- zich te oriënteren op vervolgstudie en beroep
- studie te plannen en te organiseren.

didactiek

De Rientjes Mavo bedenkt geen onderwijsconcepten waarna bekeken wordt of leerlingen hier inpassen. Wij volgen de maatschappelijke ontwikkeling en de reactie van kinderen hierop. Onze didactiek passen wij aan op de behoefte van leerlingen. Dit betekent voor de leerlingen op de Rientjes Mavo dat:

- er afwisseling dient te zijn in werkvormen
- er rekening gehouden moet worden met verschillen tussen leerlingen.

afwisseling in werkvormen

De school biedt afwisseling door samenwerkend leren, klassikale lessen, projecten en excursies.

Samenwerkend leren is effectief voor leerlingen omdat ze regelmatig met elkaar overleggen en elkaars kennis en vaardigheden benutten. Dat samenwerken gaat niet zomaar. Het hangt af van de voorwaarden die de leraar realiseert. De sfeer in de klas moet veilig zijn. De leerlingen moeten elkaar nodig hebben bij het maken van een opdracht (niet uitsluitend meeliften op de kennis van anderen). Leren verbetert sterk als je gedwongen wordt je gedachten onder woorden te brengen en hier reactie op krijgt.

Maar ook de klassikale lessen zijn belangrijk. Het inspirerende en motiverende verhaal van de leraar, leren luisteren, leren redeneren, het uitstapje van de leraar naar praktijksituaties, verhelderende voorbeelden, het stimuleren tot logisch nadenken door vraagstelling, het stil leggen van de les om aandacht te geven aan een incident in de les (sociale vorming), signalen die de leraar opvangt, het ervaren van teleurstelling van de leraar (je eigen grenzen ontdekken), de humor.

verschillen tussen leerlingen

Intelligentie is de bekwaamheid om problemen op te lossen of iets bestaands aan te passen aan veranderende omstandigheden. Mensen blijken dat op verschillende manieren te doen. Iedereen heeft zijn talenten. De een is verbaal heel sterk en leert gemakkelijk door gebruik te maken van taal; een ander ziet snel verbanden of logische gevolgen. Een derde blinkt uit in ruimtelijk inzicht of maakt gebruik van klanken en ritmes. Intelligentie is dus meevoudig. Op de Rientjes Mavo verdiepen leraren zich in deze meevoudige intelligentie. We proberen zoveel mogelijk de mogelijkheden van leerlingen tot hun recht te laten komen.

diploma in 3 jaar, voorbereiding op de havo

Er zijn leerlingen die sneller leren. Als leerlingen dat aankunnen, worden zij in de gelegenheid gesteld een jaar over te slaan. Zij behalen hun vmbo-t diploma dan in drie jaar. De leerlingen zullen zelf extra tijd moeten investeren. De ouders zullen in staat moeten zijn dit te begeleiden. Het geeft uw kind de mogelijkheid om na de basisschool nog drie jaar verder te studeren op een kleine school met veel extra aandacht, waarna het zonder een jaar te verliezen, de studie voort kan zetten op een havo. Als een leerling na één jaar Rientjes Mavo toch beter af blijkt te zijn op een havo, krijgt hij natuurlijk de kans om over te stappen.

Vanaf schooljaar 2010-2011 zal er in plaats van de driejarige stroom een mavo-havo klas worden gevormd. Dit betekent dat een tussentijdse overstap naar het Havo mogelijk is als de leerling aan de gestelde normen hiervoor voldoet. Om de aansluiting op het Havo te optimaliseren, werkt de Rientjes Mavo samen met scholengemeenschap Brokledede in Breukelen.

individuele uren (i-uren)

Drie keer per week (dinsdag, woensdag, donderdag) kunnen leerlingen van 8.30 tot 9.15 uur bij hun leerkrachten terecht voor:

- extra hulp door de vakleerkracht
- algemene (studie)begeleiding door de mentor
- huiswerkondersteuning (huiswerkplaats)
- remedial teaching.

Snapt een leerling iets niet na uitleg in de klas, moet een kind een proefwerk of lesstof inhalen na ziekte, dan biedt het i-uur uitkomst.

De leerling vraagt aan de leerkracht om een i-uur, maar de leerkracht kan ook een leerling verplichten te komen. Individueel wil niet zeggen dat het kind altijd alleen wordt uitgenodigd, maar vaak met een paar anderen aanwezig is.

Als een leerling onvoldoende tijd besteedt aan het huiswerk, dan kan de mentor de leerling verplichten om gedurende een bepaalde periode naar de **huiswerkplaats** te gaan. De leerling doet dan iedere dinsdag, woensdag en donderdag het huiswerk van 08.30 tot 09.15 uur. Leerlingen kunnen ook zelf vragen om gebruik te maken van de huiswerkplaats. De huiswerkplaats is in twee lokalen waarin toezicht is door leraren.

leren studeren

In het eerste leerjaar krijgen alle leerlingen van de mentor in de studielessen hulp bij het "leren studeren". Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Tumult.

studiecentrum

Van dinsdag tot en met donderdag is het studiecentrum open van 8.30 tot 9.15 uur. In het studiecentrum halen leerlingen de proefwerken in die zij hebben gemist.

open leercentrum, werkplekken

Op de bovenverdieping is gedurende de lessen het Open Leercentrum geopend. Hier kunnen leerlingen zelfstandig werken. Er zitten dus leerlingen uit verschillende klassen. Van de betreffende vakleerkracht hebben zij een opdracht meegekregen om zelfstandig aan te werken. Ook het Open Leercentrum staat de hele dag onder toezicht van leraren.

Het Open Leercentrum kan door het openen van een schuifwand vergroot worden. Het vormt dan één geheel met het computerlokaal. Hierin staan 30 computers. De leerlingen kunnen hier terecht, tenzij er in deze ruimte klassikaal (computer)les wordt gegeven.

ICT

Op de Rientjes Mavo zijn voor de leerlingen computers beschikbaar. Het gebruik van de computer als hulpmiddel bij allerlei soorten van leren is belangrijk.

- In leerjaar 1 krijgen leerlingen informaticalessen.
- Er zijn twee lokalen met ieder 30 computers.
- Totaal zijn er 80 computers voor leerlingen beschikbaar.

Alle lokalen zijn uitgerust met **activ-borden**. Dit zijn digitale schoolborden met vele visuele en auditieve mogelijkheden. De lessen zijn hiermee attractief en interactief.

doorstuderen

Ons uitgangspunt is dat leerlingen -als voorbereiding op het MBO of Havo - werken aan vakoverstijgende thema's en werken aan een aantal algemene vaardigheden, zoals:

- leren uitvoeren: taalvaardigheden (Nederlands en Engels), reken- en computer-vaardigheden
- leren leren: informatie beoordelen, verwerken, benutten en leerstrategieën ontwikkelen
- leren communiceren: sociale en communicatieve vaardigheden, zoals overleggen en samenwerken
- leren plannen: evalueren en conclusies trekken;

- leren reflecteren op de toekomst: vervolgstudie, beroep, eigen mogelijkheden en interesses.

examen

De leerlingen doen centraal eindexamen in zes vakken. Het zevende vak (maatschappijleer) wordt op schoolniveau door een schoolexamen afgesloten. Voor de goed lerende leerlingen bestaat de mogelijkheid schriftelijk eindexamen te doen in acht of zelfs negen vakken.

Kiezen van het examenpakket begint al in leerjaar 2. In april moet de leerling een keuze hebben gemaakt uit de vakken Duits, Frans, economie en natuurkunde. In twee van deze vakken volgt de leerling in leerjaar 3 geen lessen meer. De goed lerende leerling mag ook in leerjaar 3 een extra vak of zelfs twee extra vakken volgen.

In leerjaar 3 kiezen de leerlingen in april hun pakket voor het vierde leerjaar. De regelingen rondom de extra vakken worden in de lessen OSB (Oriëntatie op Studie en Beroep) behandeld en uiteraard ook toegelicht op de informatieavonden voor de ouders. Criterium is steeds het cijfer dat een leerling voor het te volgen extra vak op rapport 3 heeft gehaald. Dat moet een acht zijn.

De decaan begeleidt de leerlingen van leerjaar 2, 3 en 4 bij hun vakkenkeuze. Ook bij hun "oriëntatiedagen" in het MBO en bij oriëntatie op het Havo.

SE-weken (SE = schoolexamen)

In leerjaar 3 worden de vakken CKV en maatschappijleer afgesloten. Het examenreglement schrijft voor dat deze vakken met een voldoende moeten worden afgerond. De eincijfers gaan als schoolexamencijfer mee naar leerjaar 4. In het vierde leerjaar zijn er SE-weken. In deze weken worden alléén schoolexamens of delen daarvan afgenomen. In onze jaarkalender én het PTA is vermeld op welke data de SE-weken worden gehouden.

eindexamen theoretische leerweg

Het uiteindelijke examen-eincijfer per vak wordt samengesteld uit het schoolexamen en het centraal examen.

Leerlingen bouwen een examendossier op. Dit bevat:

- een overzicht van afgelegde toetsen en uitgevoerde opdrachten
- een overzicht van behaalde resultaten en vorderingen
- informatie over het handelingsdeel.

In leerjaar 4 maakt de leerling een sectorwerkstuk dat een vakoverstijgend thema betreft dat past binnen de gekozen sector. De leerling dient hieraan ten minste twintig uur te besteden. Het dient als voorbereiding op de gerichte schrijfopdracht van Nederlands bij het centrale examen. Vóór het centrale examen dient het sectorwerkstuk als voldoende beoordeeld te zijn.

Het schoolexamen (onderdeel van het centrale examen) moet zijn afgerond vóór het centrale examen (eind leerjaar 4).

PTA

Het Programma van Toetsing en Afsluiting voor leerjaar 4 ontvangen leerlingen en ouders aan het begin van het leerjaar. In het PTA staan de schoolexamens, de inhoud daarvan en data van afname vermeld, evenals de cijferbepaling. In het PTA staan ook de uitslagregels. De examenkandidaten ontvangen, net als in andere

jaren, elke 9 à 10 weken een rapportage. Dit zijn drie rapporten tot ongeveer eind april. Er is voor u ook een mogelijkheid voor inzage in de behaalde resultaten van uw kind via de website van de school. Hiervoor ontvangt u een inlogcode.

Het eind-schoolexamen cijfer wordt de kandidaten en hun ouders schriftelijk meegedeeld omstreeks eind april. Daarna volgen de Centrale Examens; die worden op alle scholen op hetzelfde moment afgenomen.

Voor kandidaten met een handicap, zoals dyslectische leerlingen, bestaan er speciale regelingen tijdens de zittingen van het schoolexamen en het schriftelijk eindexamen. Ouders van deze kandidaten dienen vóór 1 oktober schriftelijk bij de directeur kenbaar te maken dat hun kind gebruik wil maken van deze speciale regelingen. Natuurlijk wordt u hierover vooraf geïnformeerd en begeleid.

examenreglement

Het examenreglement geeft aan met welke regels en eisen de examenkandidaten te maken hebben. Het is een belangrijk document, dat leerlingen en ouders dienen door te nemen. In september is er een informatieavond voor ouders waarop het PTA en examenreglement worden toegelicht.

vakkenpakketten

Op onze school kiezen leerlingen uit leerjaar 3 voor sectoren met vaste vakkenpakketten. Met de sector maakt de leerling een eerste, nog zeer brede keuze op grond van zijn of haar interesse, maar ook met een beeld van het latere beroep in het achterhoofd. Elke sector geeft een zinvolle combinatie van vakken, waarmee goed doorgestroomd kan worden naar het MBO of Havo.

De sectoren en de daarbij horende vakken zijn:

- **Zorg en Welzijn;** biologie en een keuze uit wiskunde, maatschappijleer, aardrijkskunde of geschiedenis
- **Techniek;** wiskunde en natuur- en scheikunde
- **Economie;** economie en een keuzevak uit wiskunde, Frans of Duits
- **Landbouw;** wiskunde en een keuzevak uit natuurkunde, scheikunde of biologie.

Nederlands en Engels zijn verplicht, vervolgens zijn twee sectorvakken verplicht. Daarna is er nog een vrije keuze van twee vakken. Natuurlijk kunnen leerlingen dan andere sectorvakken kiezen, waardoor hun doorstroommogelijkheden vergroot worden.

In het derde leerjaar volgt de leerling tenminste negen vakken, waarin eindexamen kan worden afgelegd. Bovendien volgt hij nog drie extra vakken, die niet worden geëxamineerd. Deze vakken worden aan het eind van het derde leerjaar afgesloten op het niveau dat dan bereikt is. De resultaten kunnen wel betrokken worden bij een overgangsbeslissing van leerjaar 3 naar leerjaar 4. De resultaten worden opgenomen in het examendossier.

pakket- en sectorkeuze

Naast de verplichte vakken voor de sectoren techniek, economie, zorg en welzijn en landbouw hebben de leerlingen een vrije keus bij de overige vakken. Er zijn echter beperkingen die te maken hebben met de prestaties van de leerling:

- a. Bij de overgang van leerjaar 2 naar 3 mag een leerling een vak niet kiezen bij het cijfer 4 op het overgangsrapport in combinatie met een negatief advies van de vakleerkracht
- b. Bij de overgang van leerjaar 3 naar 4 wordt de keuze van een vak geblokkeerd bij een 5 op het overgangsrapport met een negatief advies, behalve wanneer een leerling 43 punten of meer heeft behaald voor de 7 examenvakken (dus inclusief maatschappijleer).

schooltijden

De schooltijden zijn van 08.00 tot 16.30 uur. Binnen die tijd worden onze lessen gegeven en daarnaast kunnen leerlingen verplicht worden op school aanwezig te zijn in verband met extra werk of begeleiding, afmaken van werk of straf. Wij verzoeken u om hier bij het aangaan van verplichtingen door uw kind, bijvoorbeeld bijbaantjes, rekening mee te houden.

lestijden

lestijden maandag	lestijden dinsdag t/m vrijdag
1 ^e les 08.30 - 09.15 uur	1 ^e les 08.30 - 09.15 uur (i-uur : di, wo, do)
2 ^e les 09.15 - 10.00 uur	2 ^e les 09.15 - 10.00 uur
3 ^e les 10.00 - 10.45 uur	3 ^e les 10.00 - 10.45 uur
<i>pauze 10.45 - 11.00 uur</i>	<i>pauze 10.45 - 11.00 uur</i>
4 ^e les 11.00 - 11.45 uur	4 ^e les 11.00 - 11.45 uur
5 ^e les 11.45 - 12.30 uur	5 ^e les 11.45 - 12.30 uur
<i>pauze 12.30 - 13.00 uur</i>	<i>pauze 12.30 - 13.00 uur</i>
6 ^e les 13.00 - 13.45 uur	6 ^e les 13.00 - 13.45 uur
7 ^e les 13.45 - 14.30 uur	7 ^e les 13.45 - 14.30 uur
<i>(daarna personeelsvergaderingen)</i>	8 ^e les 14.30 - 15.15 uur
	9 ^e les 15.15 - 16.00 uur (soms)

lessentabel 2008-2009

Vak ↓	Leerjaar →	4-jarige opleiding						3-jarige opleiding			
		LEERJAAR						LEERJAAR			
		1	2	3		4		1A	3A	4	
		V	K	V	K			V	K		
Nederlands (Ne)		4	3	3		4		3	3	4	
Frans (Fa)		3	2		3		4	3	3		4
Duits (Du)			3		4		4	2	3		4
Engels (En)		3	3	3		4		3	3	4	
Geschiedenis (Gs)		2	2	2			4	2	2		4
Aardrijkskunde (Ak)		2	2	2			3	2	2		3
Wiskunde (Wi)		4	3	3			4	4	3		4
Natuurkunde (Na)			2		3		4	1	3		4
Scheikunde (Sk)				2			4		1		4
Biologie (Bi)		2	2	2			4	2	2		4
Economie (Ec)			2		3		3		2		3
Muziek (Mu)		1	1	1			4	1	1		4
Beeldende Vorming (BV)		2	2	1			4	2	1		4
Techniek (Tc)		2	2					2			
Informatiekunde (Inf)		1						1			
Bewegingsonderwijs (Bo)		4	2	2			2	4	2	2	
Maatschappijleer (Mij)				2						2	
Levensbeschouwelijke Vorming / Leefstijl (LV)		1	1	1				1	1		
Oriëntatie op Studie en Beroep (OSB)			0,2	0,6			0,2		0,6	0,2	
Studielessen, taal- en rekenhulp (St)		1	1					1			
Culturele en kunstzinnige vorming (ckv)				1					1		
Mentorles		1	1	1			1	1	1	1	

V= verplicht vak

K= keuzevak

Vakantierooster Rientjes Mavo Schooljaar 2009-2010

Herfstvakantie	za	17-10-2009	t/m	zo	25-10-2009
Kerstvakantie	za	19-12-2009	t/m	zo	03-01-2010
Krokusvakantie	vr	19-02-2010	t/m	zo	28-02-2010
Paasvakantie	vr	02-04-2010	t/m	ma	05-04-2010
Tulpvakantie	vr	30-04-2010	t/m	zo	09-05-2010
Hemelvaart	do	13-05-2010	t/m	zo	16-05-2010
Pinksteren	za	22-05-2010	t/m	ma	24-05-2010
Zomervakantie	za	03-07-2010	t/m	zo	22-08-2010

We wijzen u er nadrukkelijk op dat de leerplichtwet leerplichtige leerlingen niet toestaat buiten de schoolvakanties (extra) vakantie op te nemen!

Via www.postbus51.nl kunt u een brochure aanvragen over de data van schoolvakanties na 2009 of kijk op de website van het ministerie van OC&W www.minocw.nl

Ontwikkeling van jongeren, ontwikkelingsproblemen en begeleiding

burgerschapsvorming

Leerlingen zijn jonge burgers. Vanuit de kleine samenleving die een school is, kunnen kinderen voorbereid worden op het meedoen aan de Nederlandse samenleving (sociale integratie). Dit doen we door in de schoolsamenleving bewustwording te stimuleren van de verschillen bij mensen en wat je actief voor elkaar kunt betekenen. Hoe stel je jezelf op bij meningsverschillen en ruzies, maar ook bij groepsvorming, samenwerking en inspraak. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Hij leert respect te hebben voor mensen die anders zijn of anders denken. Vakken als **leefstijl** en **levensbeschouwing** zijn hier belangrijk in. Voor een grote groep leerlingen is de training **sociale vaardigheid** belangrijk. Hierin leer je opkomen voor jezelf en vanuit een sterkere sociale positie rekening te houden met anderen. Om jezelf mentaal sterker te maken is het voor een aantal leerlingen goed om de training **reduceren van faalangst** te volgen. In de school kunnen ook individuele keuzes worden gemaakt door actief te zijn in de leerlingenraad, in de medezeggenschapsraad, bij leerlingenconcerten en andere organisatorische zaken. Het doel is dat leerlingen zich in willen zetten voor de wereld om hen heen. Daarom lopen de leerlingen in leerjaar drie een **maatschappelijke stage**. Hierover ontvangt u in het nieuwe schooljaar meer informatie.

De school is dus bij uitstek de plek om te oefenen in actief burgerschap. Ook hierbij is samenwerking met ouders van groot belang. De basis van ontvankelijkheid voor goed burgerschap wordt immers thuis gelegd. Van ouders wordt verwacht dat zij het schoolbeleid in deze volledig onderschrijven.

mentoraat, visie op ontwikkeling van kinderen

De middelbare-school-leeftijd is een belangrijke fase. Zijn kinderen in het basisonderwijs gericht op leren en zitten zij in een harmonieuze groei, in het voortgezet onderwijs worden kinderen zich bewust van hun aanwezigheid in de samenleving, gaan nadenken over morele kwesties, krijgen te maken met onzekerheden bij de seksuele ontwikkeling, zoeken aansluiting, moeten de sterke lichamelijke ontwikkeling verwerken en leren omgaan met emoties. Kortom, de emotionele en sociale vorming nemen een belangrijke plaats in. Daarnaast is er een groep kinderen die te maken heeft met spanningen in hun leefomgeving buiten de school.

Het team van de Rientjes Mavo is zich hiervan bewust. Zij wil de leerlingen maximaal begeleiden bij de:

- emotionele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling

De emotionele en sociale ontwikkeling zijn bewust voorop geplaatst. Als de emotionele ontwikkeling (de mentale ontwikkeling van het kind zelf) niet evenwichtig is, dan kan het kind sociaal (in de groep) niet optimaal functioneren. Als het kind onzeker, labiel of sociaal minder vaardig is, dan kan ook de cognitieve ontwikkeling worden geremd. Om gestalte te kunnen geven aan deze onderwijskundige visie, houden wij elkaar aan een aantal basisafspraken, hetgeen tevens te maken heeft met het opbouwen van een goede relatie, zoals:

- het kind als individu herkennen in de groep
- rekening houden met verschillen tussen leerlingen
- je als volwassenen bewust zijn van je voorbeeldfunctie.

De mentor speelt hierbij een belangrijke rol. De mentor is spil in de begeleiding van de leerling. Hij wordt daarin ondersteund door teamleden, specialisten in de school en daarbuiten. Hiertoe is er een structuur opgebouwd van leerlingbespreking die intensief is. De school kent de bespreking van leerlingen in:

- het team van mentoren van een leerjaar
- het zorgteam waarbij externe deskundigen aanwezig zijn
- het volledige team van leraren.

Natuurlijk is het gesprek en de samenwerking met ouders een voorwaarde om tot een goede begeleiding te komen.

taak van de mentor

Elke klas heeft een mentor. In een aantal klassen is er duo-mentoraat; twee docenten zijn dan samen mentor van een klas.

De mentor begeleidt de klas én de individuele leerling. De mentor heeft contacten met ouders, overlegt met vakleerkrachten, verzorgt de rapporten en geeft zoveel mogelijk uren per week les aan de mentorklas.

De mentortaat bestaat uit:

- algemene studiebegeleiding
- het helpen en/of bespreken in geval van leerproblemen
- het bevorderen van een goede sfeer binnen de klas
- organisatorische ondersteuning bij de start van het schooljaar, bij sportdagen, bij rapportuitreikingen
- begeleiden van de sociale ontwikkeling
- waar mogelijk hulp en/of verwijzing bij emotionele problemen en crises.

mentorles

Wekelijks is er een mentorles. In de mentorles wordt in de onderbouw de methode **Leefstijl** gebruikt en in de bovenbouw de methode **Mentormix**.

geïntegreerde leerlingbegeleiding als schoolbeleid

Uitgangspunt is de veranderende visie op zorg binnen het voortgezet onderwijs.

Begeleiding van leerlingen dient niet alleen door specialisten buiten de les om gerealiseerd te worden, maar vooral binnen de klas. Een gemeenschappelijke visie op en ontwikkeling van zorg wordt dan de verantwoordelijkheid van het gehele team. Speciale hulp moet alleen worden ingezet bij ernstige problemen. Dit betekent dat de zorg door het gehele team gedragen zal moeten worden. Op de Rientjes Mavo wordt binnen de beschikbare uren voor remedial teaching in verhouding minder tijd vrijgemaakt voor individuele begeleiding van leerlingen met leerproblemen. De uren worden voornamelijk ingezet om vakdocenten te ondersteunen en te professionaliseren. Immers, in de klas loopt de leerling tegen zijn beperking aan. Daar dient de leraar de leerling dan ook te kunnen begeleiden. Voor de ondersteuning van leraren is er op school een gediplomeerde **remediaal specialist**.

leerproblemen

De Rientjes Mavo heeft beleid ontwikkeld ten aanzien van:

- **dyslexie**
- **ernstige en hardnekkige rekenproblemen.**

Dit beleid is als protocol opgenomen in het **zorgplan**. Het ligt ter inzage op school.

In het protocol staan afspraken ten behoeve van leerlingen, hun ouders en docenten.

Het betreffen algemene afspraken rond dyslexie, alsmede afspraken per vakgroep.

De nadruk van de begeleiding van leerlingen met dyslexie ligt op accepteren, verlichten door aanbieden van hulp(middelen) en eventueel vrijstellen. In mindere

mate op remediëren omdat op de basisschool in veel gevallen al uitgebreide begeleiding of remedial teaching heeft plaatsgevonden.

In algemene zin wordt er rekening gehouden met leerlingen met dyslexie door een positieve benadering. Docenten zijn op de hoogte van de leerstoornis en willen de leerling daarbij helpen. Leerlingen ontvangen een dyslexiepas waarop de hulp(middelen) dan wel vrijstelling vermeld staat die voor hen geldt.

Bij leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen zal onderzocht worden of een aangepast programma bij het vak wiskunde de rekenvaardigheid zal verbeteren. Er wordt geen vrijstelling voor wiskunde gegeven.

studie- , taal- en rekenondersteuning

Bij leerlingen in leerjaar 1 wordt aan het begin van het jaar in kaart gebracht op welk gebied er sprake is van achterstand in leerontwikkeling. Dat gebeurt door middel van testen. Tot januari krijgen alle leerlingen studieles. Vanaf januari wordt het klassenverband doorbroken en worden leerlingen in groepen ingedeeld. In iedere groep wordt extra ondersteuning gegeven op een van de gebieden: spelling, begrijpend lezen, Engels of rekenen. Leerlingen die geen extra studieles nodig hebben verdiepen zich in kunst en cultuur.

Resultaten van de studielessen worden eind eerste leerjaar gemeten met het Volg en Advies Systeem van Cito. Deze resultaten zijn van belang bij het vervolg van de studielessen in het tweede leerjaar.

probleemgedrag

Gedrag wordt gespiegeld aan geldende normen. Is het gedrag van een leerling afwijkend van die geldende norm, dan moet worden voorkomen dat er een negatieve houding ontstaat vanuit de omgeving. Er mag dus kritisch gekeken worden naar de interactie tussen leraar en leerling. Leraar-gedrag is van invloed op het leerling-gedrag. Om leraren te ondersteunen en te professionaliseren in het omgaan met probleemgedrag, is er op school een gediplomeerde **school video interactie begeleider** (SVIB).

In de meeste gevallen is de school in staat om goed met probleemgedrag om te gaan. Het gedrag kan ook zo ernstig zijn, dat de school moet vaststellen over onvoldoende faciliteiten te beschikken om de leerling te begeleiden. Plaatsing in een aangepaste vorm van onderwijs is dan noodzakelijk. Dit om schade aan de betreffende leerling en de groep te voorkomen. Voordat de school tot een dergelijke conclusie komt, is er sprake geweest van gedegen begeleiding waarvan de ouders goed op de hoogte worden gehouden. In een aantal gevallen wordt SVIB ingezet.

bezwaar tegen video-opnamen

Bij school video interactie worden video-opnamen gemaakt in de klas. Deze opnamen worden strikt vertrouwelijk gebruikt door de SVIB'er en leraren. Indien u bezwaar heeft tegen deze opnamen, kunt u dit kenbaar maken bij de schoolleiding.

plaatsing in een zorgvoorziening

In gevallen waarbij er door de school onvoldoende faciliteiten aan een kind kunnen worden geboden, zal de school een leerling tijdelijk of definitief in een andere onderwijsvorm moeten plaatsen. Tijdelijk betekent plaatsing in een **reboundvoorziening**. Definitief betekent plaatsing op een **zorglocatie** (voorheen speciaal onderwijs). Plaatsing in een reboundvoorziening heeft als doel, een leerling met deskundige hulp te leren functioneren in het reguliere onderwijs. Plaatsing in deze voorziening kan tot maximaal 12 weken. De leerling blijft ingeschreven op de Rientjes Mavo en onze school blijft een zorgplicht houden. De beslissing tot plaatsing

in de reboundvoorziening wordt door de school genomen in overleg met het De Utrechtse School (DUS). De ouders zullen een dringend advies krijgen het schooladvies te volgen.

Een leerling die langdurig extra ondersteuning behoeft, zal worden geplaatst op een zorglocatie. Aan een dergelijke plaatsing gaat een periode van zorgvuldig overleg vooraf met ouders, de permanente commissie leerlingenzorg (PCL) en eventuele andere externe deskundigen.

scholing van leraren

Didactiek, pedagogiek en begeleiding vraagt om leraren die berekend zijn op hun taak. Een zeer verantwoordelijke taak waarbij een goede relatie met leerlingen voorop staat. De Rientjes Mavo investeert veel in scholing van leraren. Naast trainingen gegeven door externe deskundigen, is teamleren hierbij een belangrijk middel. Dit betekent dat een aantal mensen zich bekwaamt op een bepaald gebied en dit vervolgens met het jaarteam aan de praktijk toetst door:

- verdieping op de theorie
- lesbezoeken met nabespreking
- intervisie in de jaarteam.

Door gebruik te maken van professionaliteit die ieder op bepaald gebied bezit, ontstaat een transparante werksfeer.

testen

Voor de begeleiding van leerlingen is het belangrijk om goed te weten wat zijn sterke en zwakke kanten zijn. Van de basisschool komt er daarom veel informatie en een advies. Echter, kinderen in de leeftijdsgroep 12 tot 18 jaar kenmerken zich door grote veranderingen op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal functioneren. Daarom zijn er door het schooljaar heen allerlei mogelijkheden om bepaalde aspecten van een leerling te onderzoeken:

- in september is er in klas 1 een onderzoek op taal- reken- en schrijfgebied; daarbij maken wij gebruik van de een rekentest ("Schiedamse rekentest"), een leestempotest ("Brus") een spellingtest (PI-dictee) en een toets begrijpend lezen ("Begrijpend lezen voor het VO")
- in september wordt door een gecertificeerde pedagoog bij een aantal leerlingen de NIO-test afgenomen; de NIO-test meet de capaciteiten van leerlingen ten behoeve van mentoren en remedial teachers
- eind oktober nemen de mentoren in klas1 de Schoolvragenlijst (SVL) af bij alle eersteklassers; daarmee meten wij het welbevinden van de kinderen op verschillende relevante gebieden
- een kleine groep leerlingen krijgt aanvullend onderzoek door de pedagoog om een eventuele dyslexie vast te stellen
- in maart/april kan er aanvullend onderzoek volgen naar capaciteit, motivatie, huiswerkgewoonten en beroepsinteresse van leerlingen die tests hebben gemist of waarvoor wij het nodig achten; dit onderzoek wordt uitgevoerd door Van Geldergroep, een testbureau in Utrecht
- als mentoren signaleren dat er sprake is van faalangst of dat leerlingen sociaal niet vaardig genoeg zijn, kunnen ze worden verwezen naar een cursus op dat gebied; vooraf vindt altijd een klein onderzoek plaats door middel van vragenlijsten en is er overleg met de ouders.

Uiteraard wordt u op de hoogte gesteld van de uitslag van iedere toets of test.

leerlinggebonden financiering

De wet Leerling Gebonden Financiering regelt de mogelijkheid voor ouders met een gehandicapt kind om een keuze te maken voor regulier onderwijs. De leerling krijgt een leerlinggebonden financiering mee (het zogenaamde “rugzakje”) waaruit de school extra begeleiding en leermiddelen kan bekostigen. Scholen zijn verplicht toelatingsbeleid te formuleren.

Bestuur, directie en personeel van de Rientjes Mavo stellen zich op het standpunt dat leerlingen die met extra ondersteuning in staat zijn regulier onderwijs op onze school te volgen, in principe toelaatbaar zijn. Deze leerlingen moeten wel afkomstig zijn van scholen binnen het Samenwerkingsverband Utrecht. De Rientjes Mavo stelt een maximum aan het aantal LGF-leerlingen. Op grond van onze missie en de traditie die de school heeft in het stellen van het individuele belang van leerlingen naast het collectieve belang van de school als geheel staan wij positief tegenover het opnemen van gehandicapte leerlingen in onze schoolgemeenschap. Wel stelt de school een aantal voorwaarden.

- De leerling moet in staat zijn het cognitieve niveau van de mavo te kunnen volgen.
- De leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een klas nu eenmaal is. De school biedt geen individueel onderwijs.
- De veiligheid van de leerling en zijn omgeving moet gegarandeerd zijn. Leerlingen met een problematiek die gevaar oplevert voor henzelf, medeleerlingen of personeel zijn niet toelaatbaar.
- Eventuele noodzakelijke aanpassingen in materiële zin moeten uit het “rugzakje” gefinancierd kunnen worden.
- De expertise van de begeleiders in school (mentoren, leerlingbegeleiders) moet met ondersteuning vanuit de ambulante begeleider vanuit een school voor speciaal onderwijs voldoende zijn.

Aanmeldingsprocedure:

- Ouders stellen het onderzoeksrapport en de beschikking van de Commissie van Indicatiestelling (CvI) van het betreffende Regionaal Expertise Centrum (REC) ter beschikking aan de school.
- Ouders verlenen toestemming aan de school om alle noodzakelijke informatie en onderzoeksrapporten die van belang zijn bij de beslissing tot aanname in te zien.
- Voorafgaand aan het besluit tot aanname worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de aannamescommissie, aangevuld met de zorgcoördinator en indien nodig een door de school aangewezen deskundige.
- De aannamescommissie neemt een bindend besluit.

Contact en informatie

ouderavonden

Directie en leerkrachten zullen u in de loop van een schooljaar uitnodigen voor diverse soorten ouderavonden:

- informatieavond aan het begin van het schooljaar
- drie rapportavonden per jaar. U kunt telkens drie leerkrachten bezoeken
- decaanavonden; de schooldecaan zal u in de loop van de vier leerjaren enkele keren uitnodigen om naar de school te komen voor informatie betreffende vakken- en pakketkeuze en beroepskeuzebegeleiding
- de informatieavond over het PTA (programma van toetsing en afsluiting) en het examenreglement voor ouders van leerjaar 4.
- voorlichtingsavond over het beleid van de school met betrekking tot leerproblemen.
- een eventuele thema-avond.

rapporten

Onze school wil de ouders graag regelmatig informatie geven over de studieresultaten, -houding en -inzet van de leerlingen (ook via het jaarboekje). Wij hebben het jaar verdeeld in 4 perioden. Elke periode van ± 9 weken wordt afgesloten met een rapport. De rapporten geven van elk vak met een cijfer aan hoe de studieresultaten zijn. Daarnaast zegt ieder vak iets over het gedrag en de inzet. Na de eerste drie rapporten volgt een rapportavond. Buiten de rapportenavonden om kunt u op ieder moment de mentor van uw zoon/dochter of de vakleerkracht om nadere informatie vragen.

rapportcijfers

De wijze van berekening van de rapportcijfers vindt u in het jaarboek van uw kind. Het jaarboek wordt steeds aan het begin van het schooljaar aan de leerlingen uitgedeeld.

magisterweb

Leerlingen en ouders hebben via internet inzage in cijfers en absentie van hun kind.

proefwerkweek

In de laatste week vóór de overgangsvergaderingen wordt op onze school voor de leerjaren 1, 2 en 3 een proefwerkweek gehouden. De proefwerkweek kan gezien worden als training voor het eindexamen. Leerlingen hebben op de laatste vrijdag van het schooljaar – onmiddellijk na het ophalen van het rapport – de mogelijkheid om bij hun leerkracht inzage te krijgen in het gemaakte werk.

overgangsnormen

De overgangsnormen zullen als bijlage in het jaarboekje van de leerlingen, aan de ouders bekend worden gemaakt bij rapport 1. Deze overgangsnormen bepalen hoe het jaarteam zal handelen bij de bespreking van de eindcijfers. Om verrassingen te voorkomen wijzen we ouders en leerlingen er op dat het goed doornemen van de overgangsnormen belangrijk is. De overgangsvergadering beslist over zittenblijven en bevorderen, maar kan ook verwijzen naar een andere school. Bij stemming over het stellen van condities, taken en/of voorwaardelijke bevordering beslist de vergadering als bij een doublure (= tweederde meerderheid).

Als de kans bestaat dat een leerling een verwijzing gaat krijgen naar ander onderwijs, worden de ouders hier vroegtijdig over ingelicht. Uiterlijk is dat bij rapport drie.

overgang

Een leerling gaat over als de leerling voldoet aan de overgangsnorm. Uw kind heeft in het VMBO maximaal 5 jaar tijd om het gewenste diploma te halen.

contactblad

Bij elk rapport ontvangt u ons informatieblad 'Contact'. Naast mededelingen vindt u daarin artikeltjes over de achtergronden, activiteiten en vernieuwingen van het onderwijs aan onze school.

actuele informatie

Voor actuele informatie verwijzen we u graag naar onze website:

www.rientjesmavo.nl

Rientjes Mavo activiteiten

excursies

- leerjaar 1
Rond de herfstvakantie: vierdaagse werkweek in bungalowpark in Braamt.
- leerjaar 2
September : 2-daagse excursie per fiets met één overnachting.
- leerjaar 3
Begin derde klas vindt er een introductiedag buiten de school plaats met als doel de groepsband te versterken. Daarnaast is er een oriëntatiedag in het MBO, een veldwerkdag met praktische opdrachten in de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis.
Afhankelijk van de belangstelling en vakkenkeus, maken leerlingen in leerjaar drie een dagexcursie naar één van de plaatsen Düsseldorf, Lille of Ieper. Van zo'n excursie wordt door de leerlingen een verslag gemaakt.
- leerjaar 4
De leerlingen gaan in het najaar naar Engeland. Zij bezoeken Londen, doen opdrachten voor het schoolexamen en logeren in gastgezinnen. Wij raden u aan om ervoor te zorgen dat de paspoorten op tijd in orde zijn. Daarnaast zijn er oriëntatiedagen in het MBO. De excursies dragen bij aan de opbouw van het persoonlijke studiedossier.

In de vier leerjaren kunnen er lesgebonden activiteiten worden georganiseerd zoals museumbezoek.

regeling excursies voor zittenblijvers

Leerlingen van leerjaar 1 t/m 3, die in een leerjaar blijven zitten, mogen het volgende jaar weer deelnemen aan de excursie. Dit kost niets extra. Gezakte leerlingen mogen in principe geen tweede keer mee naar Engeland, gelet op de hoge kosten. Deze leerlingen ontvangen € 34,- van de betaalde ouderbijdrage in dat jaar terug.

Rientjesdag

In het eerste kwartaal is er een Rientjesdag met een cultuurdag voor leerjaar 3 en projecten voor de andere leerjaren.

vieringen

Bij de katholieke identiteit van de school past het vieren van Christelijke feestdagen. Af en toe heb je momenten nodig om als groep bij elkaar te komen, even pas op de plaats te maken en stil te staan bij de dingen die je bezighouden. We doen dit onder andere met Kerstmis en Pasen. Het samen vieren vinden wij belangrijk. De school beoogt hiermee het vertrouwen in elkaar en in de samenleving te vergroten. Aan een viering kan een actie voor een goed doel verbonden zijn.

cultureel programma

Elk jaar organiseren wij voor ieder leerjaar **twee culturele activiteiten** waarbij professionele muzikanten en acteurs de leerlingen meenemen in de kunst. Iedere voorstelling wordt voorbereid in de les.

Voor het derde leerjaar is er de **cultuurdag**. Op die dag bruist de school van de kunstactiviteiten en is een grote groep kunstenaars in de school om de leerlingen te begeleiden. De dag wordt afgesloten met optredens voor elkaar.

Eerstejaars leerlingen hebben direct aan het begin van het schooljaar een **dansdag**. Iedere klas leert 's ochtend een groepsdans onder leiding van danspedagogen. 's Middags is er de uitvoering voor elkaar en belangstellende ouders. Een belangrijk doel bij de dansdag is het in gang zetten van ontwikkeling van de groepsband voor het komende schooljaar.

Jaarlijks verzorgen leerlingen uit alle leerjaren een **talentendag**. Leerlingen melden zich hiervoor aan bij de muziekleraar. Na een auditie begint er een periode van oefening en repeteren. Er wordt gedanst, gezongen, een instrument bespeeld, poëzie voorgedragen en gepresenteerd. Er zijn leerlingen druk met geluid, licht en toneel. En dan is er een volle dag de uitvoering voor verschillende groepen leerlingen en 's avonds voor ouders en andere familieleden. De Rientjes Mavo hecht aan culturele vorming.

sport en toernooien

Onze gymnastieklessen worden gegeven in de sportzaal van onze school en in de gymzaal van Bisonsport. Gedurende 15 weken in de zomerperiode worden de lessen gehouden op het schitterende atletiekcomplex in Zwanenkamp. Op het middenveld bij de sintelbaan zijn alle takken van sport mogelijk: speer- en discuswerpen, ver- en hoogspringen, etc. Hoewel de kosten hoog zijn, is deze unieke sporttraining voor uw kind gratis.

Wij kennen twee sportdagen:

- een **sportdag** op sportvelden, waarbij uitsluitend door klassen onderling gespeeld wordt in teamsporten, zoals: voetbal, handbal, korfbal
- daarnaast het ene jaar een heel sfeervolle **schaatsdag** op de kunstijsbaan in Overvecht, het andere jaar een **zwemdag** in Breukelen.

Aan een schaats- of zwemsportdag is vaak een sponsoractiviteit verbonden. De opbrengst is meestal heel goed en is bestemd voor kinderen in nood over de hele wereld.

Naast onze eigen schoolsportdagen, stimuleren wij graag deelname aan **toernooien**, die door andere instellingen georganiseerd worden. Wij zijn geen participant in de organisatie. Leerkrachten worden door de schoolleiding ook niet verplicht om

aanwezig te zijn op zo'n dag. Ze kunnen zich vrijwillig beschikbaar stellen. De kosten, verbonden aan een toernooi om als school mee te kunnen doen, worden binnen redelijke grenzen door ons betaald.

schoolfeesten

Tenminste één keer per jaar viert de school feest. U hoort dat bijtijds via een brief. Zo'n discofeest wordt in de regel zeer goed bezocht en is uitsluitend voor onze eigen leerlingen. Naast de schooldisco organiseren de onderbouw en de bovenbouw hun eigen feest. In april is er het gala van de examenkandidaten. Dat gala is er al zo'n 20 jaar en is in de Vechtstreek bekend om zijn ludieke opening. Er wordt op school- en klassenfeesten geen alcohol geschonken en roken is niet toegestaan.

klassenavonden

Op initiatief van de klas of mentor, heeft iedere klas de mogelijkheid om eenmaal per jaar een klassenfeest te houden. Ook hiervan krijgen de ouders schriftelijk bericht. Dit is belangrijk voor u om te weten, want alle feestjes waarvan u geen officiële brief van de school krijgt, worden door de leerlingen zelf buiten de school georganiseerd en vallen niet binnen onze verantwoordelijkheid.

mentordag

Als afsluiting van het schooljaar organiseert de mentor samen met de klas een gepaste afscheidsactiviteit.

Onder andere de activiteiten onder de kop "Rientjes Mavo activiteiten" worden betaald uit de ouderbijdrage. U hoeft dus geen rekening achteraf te verwachten voor allerlei activiteiten.

(uitzondering: van de feesten wordt alléén het grote schoolfeest uit de ouderbijdrage betaald. Voor de andere feesten en de klassenavond moeten de leerlingen zelf een kaartje kopen of een bijdrage betalen.)

Structuur in de school

leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut is een wettelijk voorgeschreven document dat in de school aanwezig dient te zijn. Het statuut regelt de rechten en plichten van leerlingen. Het wordt iedere twee jaar geactualiseerd. Het leerlingenstatuut is op school en op onze website te in te zien.

lesuitval

De Rientjes Mavo doet er alles aan om lesuitval te beperken. Lesuitval kan ontstaan door ziekte van leraren, door roosterwijzigingen ten gevolge van schoolactiviteiten, door schoolexamenweken, door scholing van leraren, door rapportvergaderingen. Lesuitval betekent niet dat leerlingen vrij zijn.

Activiteiten als sportdagen, excursies enz. worden beschouwd als lessen omdat iedere activiteit leer- en/of vormingsdoelen kent.

Bij afwezigheid van leraren, worden de lessen vervangen door andere leraren of de onderwijsassistent. Ieder vak heeft hiervoor lespakketten ontwikkeld.

Roosterwijzigingen staan voor de volgende dag vanaf 12.30 uur op het leerlingenbord en zijn vanaf 08.00 uur te lezen op de website van de school.

jaarboek

De leerling heeft dagelijks het jaarboekje bij zich. In dit 'Jaarboek' staan behaalde cijfers, i-uren afspraken, studietips, dagelijkse schoolregels, enz. Gebeurtenissen die voor u belangrijk zijn om te weten, zullen door de docenten in dit boekje aan u gemeld worden. U kunt zelf ook het boekje gebruiken voor mededelingen aan docenten.

Het jaarboek kan, mits goed gebruikt, voor u en ons een bron van informatie zijn. Het Jaarboek is dus een belangrijk communicatiemiddel tussen school en thuis.

pauzes

Tijdens de pauzes kunnen de leerlingen in de aula hun brood eten. Er is in de aula een verkooppunt voor producten die zo min mogelijk ongezond zijn.

rookvrije school

De Rientjes mavo is 100% rookvrij, zowel in het gebouw als op het terrein voor leerlingen en personeel. Omdat leerlingen in pauzes niet van het schoolterrein mogen, kan ook in pauzes niet worden gerookt.

huiswerk

Het is belangrijk dat leerlingen voldoende aandacht besteden aan het opgegeven huiswerk. In de onderbouw gemiddeld 1 à 1,5 uur per dag, in de bovenbouw gemiddeld 1,5 à 2 uur per dag.

huiswerkvrij

Enkele keren per jaar heeft uw kind een huiswerkvrij weekend. Dat betekent dat er voor de daaropvolgende maandag geen huiswerk gemaakt hoeft te worden en er zijn dan dus ook geen proefwerken of schriftelijke overhoringen.

Via een aftekenkaart in het jaarboek kan uw kind (met uitzondering van de leerlingen van leerjaar 4) vier keer per jaar een dag uitkiezen, waarop het geen huiswerk hoeft af te hebben. Handig bij een verjaardag, een jubileum e.d. Huiswerkvrij via de kaart geldt niet voor proefwerken.

uit de les gestuurde leerlingen

Als een leerling vaker uit de les wordt verwijderd, zullen de ouders door ons gebeld worden. Wij vertrouwen erop dat in gezamenlijk overleg het probleemgedrag positief kan worden beïnvloed

spullen niet in orde

Om studie goed af te ronden is een mate van discipline nodig. Het betekent dat er goed wordt deelgenomen aan de lessen, dat het huiswerk wordt gemaakt en dat leerlingen voor iedere les de spullen bij zich hebben. Als het nodig is begeleidt de school leerlingen bij de vorming van deze discipline. Soms moet dat dwingender. Bijvoorbeeld bij het, zonder geldige reden, niet bij zich hebben van het studiemateriaal voor de betreffende les. Als een leerling daarbij in gebreke blijft, dan moet er dezelfde dag gedurende een lesuur worden nagekomen in de terugkomklas.

schorsing

De schoolleiding kan overgaan tot schorsing bij zeer ongewenst gedrag van een leerling. Ook leerlingen die een sterk negatieve invloed hebben op de studie van anderen door een slechte studie-inzet kunnen worden geschorst. Aan de schorsing is een periode van begeleiding vooraf gegaan. Afhankelijk van de ernst, kan worden overgegaan tot schorsing van 1 dag tot maximaal 5 werkdagen. Natuurlijk worden de ouders vóór de schorsing op de hoogte gebracht. Bij schorsing van meer dan een dag worden ook de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar geïnformeerd.

verwijdering

Als schorsing, naast een goede begeleiding, niet leidt tot het gewenste resultaat, kan de school het contract met de leerling beëindigen en overgaan tot verwijdering. Het bestuur heeft de directeur gemandateerd tot het nemen van verwijderingsbeslissingen. Deze zal zich laten adviseren door de vergadering van coördinatoren en teamleiders. Hierbij wordt de wettelijke regeling uit het Besluit Dagscholen VWO/AVO/VBO, artikel 13, 14 en 15 door ons gehanteerd. Ouders kunnen in beroep gaan tegen een verwijdering bij de Commissie van Beroep.

Andere redenen tot het verwijderen van school kunnen zijn:

- vernielingen en/of diefstal van eigendommen van leerlingen/leerkrachten
- gebruik van geweld tegen personeel van de school
- vernielingen aan het gebouw
- drugs- of alcoholgebruik en -bezit op school
- wapenbezit

Wij doen aangifte bij de politie van al dit soort misdrijven en verlenen medewerking aan elk redelijk verzoek van de politie tot verhoor van een leerling.

Vooraf worden de ouders altijd door de directie gebeld en in de gelegenheid gesteld bij dit verhoor aanwezig te zijn.

kluisjes

Alle leerlingen huren een kluisje. De leerlingen kunnen daarin hun persoonlijke eigendommen achter slot en grendel bewaren. De kosten zijn: € 7,- per jaar en € 5,- sleutelgeld (het bedrag van € 5,- sleutelgeld ontvangt de leerling bij het inleveren van de sleutel aan het einde van de schoolcarrière terug). Als een leerling de kluisleutel verliest, wordt opnieuw € 5,- in rekening gebracht.

schouw van kluizen en tassen

De directie behoudt zich het recht voor om ten behoeve van de veiligheid in school, in noodzakelijke gevallen de kluisjes en tassen van leerlingen aan een schouw te onderwerpen.

schoolverzuim

- **bij ziekte**

Op de eerste ziektedag melden ouders de leerling telefonisch ziek tussen 8.15 en 9.15 uur.

Belangrijk voor leerlingen in leerjaar 4: ziekmelding moet altijd voorafgaand aan SE's worden gedaan. We verwijzen u graag naar het Examenreglement.

- **bezoek dokter, specialist, tandarts, orthodontist enz.**

Bij voorkeur buiten schooltijden een afspraak maken. Van tevoren telefonisch melden of een briefje mee geven.

- **ongeorloofd verzuim**

Wij brengen u op de hoogte als uw kind niet op school is gekomen en nemen hierbij maatregelen. Ook bij het ongeoorloofd te laat komen nemen wij maatregelen. Bij herhaling van ongeoorloofd verzuim en te laat komen melden wij dit aan de leerplichtambtenaar van uw woonplaats. Bij spijbelen wordt de gemiste lestijd dubbel ingehaald. Wij vragen u erop toe te zien dat uw kinderen op tijd van huis vertrekken.

leerplichtwet

Via de Leerplichtwet wordt geregeld dat leerlingen geen lessen verzuimen. De leerplichtwet staat alleen maar toe vrijaf te geven als er sprake is van gewichtige omstandigheden: bijvoorbeeld ziekte, godsdienstplichten, jubilea in het gezin, de begrafenis van naaste familieleden, het huwelijk van een familielid.

Uw kind krijgt geen ontheffing van de Leerplichtwet voor (extra) vakantiedagen, wanneer daar geen dringende en zeer speciale gezinsomstandigheid aan ten grondslag ligt. Houdt u daarom rekening met de schoolvakanties.

Functies en taken in de school, raden en klachtenregeling

50 Mensen staan in de school borg voor goed onderwijs. Ieder heeft zijn taak en er is een betrokken samenwerking tussen alle functionarissen.

directie

De directeur, een onderbouwcoördinator en een bovenbouwcoördinator vormen de schoolleiding. De directeur is eindverantwoordelijk.

teamleiders

Ieder leerjaar wordt geleid door een teamleider. Er zijn dus vier teamleiders op school. De teamleider geeft leiding aan het jaarteam. Het jaarteam bestaat uit de mentoren van het betreffende leerjaar, aangevuld met een aantal leraren dat geen mentor is. In de jaarteamvergaderingen staan het mentoraat en het teamleren centraal. Iedere teamleider is tevens coördinator voor Leefstijl in het leerjaar. De teamleider voert overleg met de coördinator van de betreffende jaarlagen.

zorgcoördinator

De zorgcoördinator geeft leiding aan de leerlingenzorg in de school. Hij is voorzitter van het zorgadviesteam (ZAT) in school waarin naast schoolfunctionarissen, de schoolarts, ambulant begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en leerplichtambtenaar zitting hebben. Hij onderhoudt de contacten met externe deskundigen, adviseert de directeur over leerlingen die in aanmerking komen voor leerlinggebonden financiering (rugzakje), voert gesprekken met ouders in gevallen van intensieve zorg, ondersteunt de mentoren in hun werk, volgt ontwikkelingen op pedagogisch gebied en vertaalt dat naar de school. Hij vertegenwoordigt de school in het overleg van zorgcoördinatoren van het samenwerkingsverband Utrecht.

decaan

De decaan op de Rientjes Mavo heeft tot taak de leerlingen te begeleiden in een aantal keuzeprocessen met betrekking tot sectorkeuze, vakkeuze en -voor na de Rientjes- de keuze voor een vervolgstudie. De decaan adviseert ouders en leerlingen voor wat betreft die vervolgkeuzes en verschaft informatie over opleidingen, beroepen en studierichtingen. Verder doet de decaan onderzoek naar mogelijke interesses en capaciteiten van leerlingen om hen te helpen een weloverwogen keuze te maken waarbij ook vragen als 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'waar liggen mijn interesses en capaciteiten' beantwoord worden. De leerlingen maken in hun Rientjes periode minimaal twee keer een uitgebreide interesse- en capaciteitentest die als leidraad dient voor verdere gesprekken. Daarnaast organiseert de decaan tal van activiteiten om leerlingen en hun ouders te helpen een goed beeld te vormen van vervolgstudies, zoals een studiebeurs, meeloopdagen op verschillende ROC's en voorlichtingsavonden voor ouders in de diverse leerjaren.

vakleraren

De vakleraren geven les en begeleiden de studie in het eigen vak. Bij het leren staat niet alleen de kennis centraal, maar ook het leren van vaardigheden als samenwerken, communiceren, luisteren, spreken in het openbaar, informatie verzamelen en verwerken, plannen en organiseren van de studie. De leerlingen worden voorbereid op een vervolgstudie op havo of in het mbo. De meeste leraren zijn ook mentor (zie onder 'taak van de mentor')

leraren met speciale taken

Een aantal leraren geeft speciale begeleiding in:

- remedial teaching, waaronder een gediplomeerd remediaal specialist
- coaching en training, waaronder een gediplomeerd school-video-interactie-begeleider, voor begeleiding van (nieuwe) collega's en stagiaires
- vergroten van het zelfvertrouwen
- sociale vaardigheden
- studievaardigheid.

vertrouwenspersonen

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen voor ongewenste intimiteiten aangesteld; de heer A.M. Hilhorst en mevrouw J. van Kooten.

secretarissen

Ondersteunen de directie en beheren in opdracht de leerlingen-, personeels- en financiële administratie.

conciërges

Zijn het dagelijkse aanspreekpunt voor veel kinderen en leraren. Zij leiden het dagelijkse verkeer van 600 mensen in goede banen.

bewaker

Zorgt dagelijks voor ieders veiligheid in de school en op het terrein.

klachtenregeling

Iedereen die op welke manier dan ook met de school te maken heeft, wordt in de gelegenheid gesteld op enig moment een klacht in te dienen. Klachten kunnen te maken hebben met gedragingen, beslissingen, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Als dit onvoldoende oplevert, kan overleg met de mentor, coördinator of directeur plaatshebben. Pas wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De procedure welke dan gevolgd dient te worden, zal met u besproken worden door onze contactpersoon meldpunt klachtenregeling: mevr. J.A.M. Reichwein (0346-561360). Zij begeleidt u in de contacten die gelegd moeten worden. De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 8 leden met een leerling-, een ouder- en een personeelsgeleding (PMR). Eens in de twee jaar worden er verkiezingen gehouden. In het Contactblad wordt hierover bericht. Voorzitter van de MR is de heer R. Oostveen, secretaris mevrouw S. van Leeuwen.

leerlingenraad

De leerlingenraad is de gekozen vertegenwoordiging van de leerlingen. De raad bespreekt vragen van de leerlingen en brengt die op de juiste plaats. De leerlingenraad wordt begeleid door een leraar. De leerlingenraad overlegt regelmatig

met de schoolleiding. De leerlingenraad is vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad.

ouderraad (OR)

De OR bestaat uit jaarlijks gekozen leden. Ze zijn het klankbord van de MR en een door ons gewaardeerde gesprekspartner over alle belangrijke ontwikkelingen in onze school. Zij hebben daarnaast een ondersteunende taak bij schoolactiviteiten. De ouderraad informeert u via het Contactblad, brieven en uitnodigingen.

Schoolresultaten

examenresultaten

Percentage geslaagden gedurende de laatste jaren.

2000	96%
2001	94%
2002	93%
2003	89%
2004	96%
2005	94%
2006	94%
2007	78%
2008	97%
2009	95%

	% leerlingen dat is doorgestroomd naar een hoger leerjaar			
Van leerjaar	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
1 naar 2	99	99	100	95
2 naar 3	94	89	90	87
3 naar 4	89	77	80	81
% leerlingen dat de school zonder diploma heeft verlaten*	0	0	0	0

* Voor een leerling die de school verlaat is een vervangende school gevonden. Dit geldt ook bij verhuizen.

werken of doorleren?

Ook de oriëntatiedagen voor derdeklassers dragen bij aan een succesvolle overgang naar het mbo. Tijdens die dagen bezoeken veel derdeklassers een opleiding naar keuze en maken daar een 'gewoon' lesprogramma mee.

vervolgstudie op HAVO-4

Rientjes	landelijk
21 %	14%

vervolgstudie op MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs)

Rientjes	landelijk
77 %	80 %

Hierbij mag opgemerkt worden dat bijna alle leerlingen van de Rientjes Mavo (71%) naar niveau 4 (hoogste niveau) van het MBO gaan.

Werken en leren na VMBO-t

Rientjes	landelijk
2 %	8 %

hoe doen onze gediplomeerden het in het vervolgonderwijs?

21% van onze leerlingen vervolgt de studie op een Havo (landelijk bijna 14%). De resultaten zijn goed. Met Brokdele (Breukelen) zijn er afspraken om een goede doorstroming te garanderen. Wij bieden in leerjaar 4 een speciaal voorbereidingsprogramma op het HAVO in wiskunde en Engels

Financiële zaken, verzekering en aansprakelijkheid

kosten

Er zijn drie kostenposten:

- boeken
- ouderbijdrage + kluishuur
- eventueel extra cursussen

boeken

Bij de verkiezingen voor de Tweede Kamer van 2006 was er de belofte van gratis schoolboeken. Die belofte aan ouders is geëffectueerd. In schooljaar 2008-2009 hebben ouders € 316,- van de overheid gekregen waarmee zij het belangrijkste deel van de boeken konden betalen. Vanaf schooljaar 2009-2010 gaat het geld voor lesmateriaal direct naar de scholen. Wij zullen ervoor moeten zorgen dat we met het toegekende bedrag voor lesmateriaal per leerling uit komen dan wel uit de schoolexploitatie toeleggen.

Atlanten, woordenboeken, rekenmachines en agenda's worden niet gratis. Maar ook zaken als laptops, sportkleding, gereedschap, schriften/multomappen, pennen en dergelijke zijn en blijven voor rekening van de ouders.

De boeken worden gehuurd bij de firma Van Dijk Educatie. De boeken worden per post bij u thuis afgeleverd. Vanaf 2009-2010 draagt de school de kosten. Aan het einde van het schooljaar kunnen de boeken ingeleverd worden op de inleverdag van Van Dijk Educatie op onze school. De kosten voor schade of zoekraken van lesmateriaal zijn voor rekening van de ouders. Hiertoe hebben ouders vooraf een borg betaald aan Van Dijk Educatie.

Ouders kunnen, ook nu de schoolboeken gratis verstrekt worden door de school, nog steeds een beroep doen op een tegemoetkoming in de schoolkosten. Het gaat om de tegemoetkoming ouders of de tegemoetkoming scholieren (via de Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten, afgekort WTOS).

Er zijn activiteiten en benodigdheden voor leerlingen die niet uit overheidsmiddelen kunnen worden bekostigd. De financiële middelen worden door de ouders bijeengebracht met de ouderbijdrage. Van deze gelden worden excursies, schoolfeesten, sportdagen, vieringen, beroepdagen, kopieerwerk, enz., enz. voor leerlingen geregeld. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk, maar ze zijn ook belangrijk bij de sociale vorming, studievaardigheden, exameneisen en keuzebegeleiding. De school kan ouders niet verplichten om deze ouderbijdrage te betalen. Wij verwachten dat ouders het belang inzien en solidair zijn. Wij willen niet dat de grote groep

betalende ouders door een verhoging van de bijdrage gaat betalen voor ouders die zich beroepen op de vrijheid van betaling. Dit kan betekenen dat de school de leerlingen waarvoor geen ouderbijdrage is betaald moet gaan uitsluiten van kostbare activiteiten. Als ouders financiële problemen hebben en daarom niet in staat zijn de ouderbijdrage te betalen, verzoeken wij hen dringend om contact op te nemen met de directie.

Het is goed te weten, dat u niet geconfronteerd zult worden met allerlei narekeningen door het jaar heen. Alle kosten worden verrekend vanuit de ouderbijdrage, dus ook de dure excursies. Een specificatie van de besteding van de ouderbijdrage is via de school verkrijgbaar.

ouderbijdrage

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2009-2010 is € 150,-.

Voor het huren van het kluisje betaalt u € 7,-. Totaal € 157,- In september ontvangt u een factuur.

eerstejaars

De kosten voor de eerstejaars leerlingen omvatten naast de ouderbijdrage en de kluisuur eenmalig kosten voor tekenmaterialen en voor de 'hapmap' (= verplicht te gebruiken agenda) en € 5,- voor de borg voor de kluisleutel. Totale kosten € 197,-.

instromers leerjaar 2 t/m4

Instromers in leerjaar 2 t/m 4 betalen naast de ouderbijdrage van € 150,-, € 7,- voor de huur van de kluis, eenmalig € 16,- voor tekenmaterialen en € 5,- voor de borg voor de kluisleutel. Zij betalen dus € 178,-

tegemoetkoming studiekosten

Een tegemoetkoming in de studiekosten voor leerlingen is aan te vragen bij de IB-Groep via www.ib-groep.nl.

verzekering

De school heeft tegen het risico van schoolongevallen een collectieve ongevallenverzekering voor alle leerlingen afgesloten bij de Goudse Verzekeringen. De premie wordt voldaan uit de ouderbijdrage. De verzekering is van kracht één uur voor tot één uur na schooltijd en omvat:

- het reizen van huis naar school en van school naar huis
- het verblijf in en bij de school tijdens de schooltijd en de door de school georganiseerde activiteiten buiten schooltijd, ook voor het buitenland.

In de ongevallenverzekering zijn opgenomen:

- (een gelimiteerde) uitkering in geval van overlijden
- (een gelimiteerde) uitkering in geval van blijvende invaliditeit
- (een gelimiteerde) uitkering in geval van geneeskundige kosten
- (een gelimiteerde) uitkering in geval van tandheelkundige behandeling

De polis van deze verzekering is ter inzage op school beschikbaar.

niet verzekerd:

- schade aan kleding, brillen, brommers e.d. veroorzaakt door een ongeval, wordt niet door deze verzekering gedekt
- schade aan of verlies van bagage tijdens excursies of schooluitjes valt niet onder deze verzekering.

aansprakelijkheid

We wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk kan worden gesteld voor beschadiging aan en diefstal van fietsen of welke voorwerpen dan ook. Alle schade, die door leerlingen aan het gebouw of meubilair of andermans eigendommen wordt toegebracht, wordt te allen tijde op de ouders van de leerling verhaald. In verband hiermee wordt de ouders dringend aangeraden om een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Adressen, internetlinks, kwaliteitskaart, overige zaken

handige adressen

De onderwijsinspectie ziet erop toe dat ons onderwijs binnen gestelde normen en regels wordt gegeven. In najaar 2006 werd de school onderworpen aan een periodiek kwaliteitsonderzoek. De resultaten zijn positief. Voor de kwaliteitskaart en andere informatie verwijzen we u naar de website van de Onderwijsinspectie:

www.kwaliteitskaart.nl.

internet

(Deze en andere sites staan ook als link op onze website)

www.rientjesmavo.nl

www.maarssen.nl

www.breukelen.nl

www.utrecht.nl

www.provincie-utrecht.nl

www.cfi.nl

www.owinsp.nl

www.minocw.nl

www.kennisnet.nl

www.digischool.nl

www.nko.nl

www.katholiekeontmoetingen.nl

www.geschillencies-klachtencies.nl

www.laks.nl

www.postbus51.nl

www.ggdmn.nl

De website van onze school

Site van de gemeente Maarssen

Site van de gemeente Breukelen

Site van de gemeente Utrecht

Site van de provincie Utrecht, veel informatie

Centrale Financiën Instellingen

Onderwijsinspectie

Ministerie v. Onderwijs, Cultuur Wetenschappen

Kennisnet

De Digitale School

Nederlandse Katholieke Ouderraad

Katholieke Ontmoetingen

klachtencommissie katholiek onderwijs

Landelijke Actie Komitee Scholieren

De overheid on line

GGD Midden Nederland

GEGEVENS VAN ONS SCHOOLBESTUUR



Scholienstichting Pastoor Ariëns
Voorzitter: H. Jagers
Secretaresse: mevr. M. Bakkers-Julicher

Postadres:
Postbus 1216
3600 BE Maarssen

Secretariaat:
Telefoonnummer 0346-575865

Inschrijfnummer KvK: 41179086
Nummer bevoegd gezag: 52131

JEUGDGEZONDHEIDSZORG GGD MIDDEN-NEDERLAND



GGD Midden-Nederland
Harmonieplein 121, Maarssen
Postadres:
Postbus 54
3600 AB MAARSSSEN
Telefoonnummer 0346-554890
Internet <http://www.ggdmn.nl/>
Hoofdkantoor: GGD Midden-Nederland:
Utrechtseweg 139. Postbus 51. 3700 AB
Zeist. Telefoonnummer 030-6086086

Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden.

Als uw kind in de 2e klas van het voorgezet onderwijs zit, wordt het schriftelijk uitgenodigd door de jeugdarts (schoolarts) of de jeugdverpleegkundige van de GGD voor een onderzoek. Zij bekijken dan de groei van uw kind en bespreken de psychosociale aspecten van de ontwikkeling. Ook wordt zo nodig het gezichtsvermogen of het gehoor getest.

Als u zelf vragen hebt over de gezondheid of ontwikkeling van uw zoon of dochter (ook als ze niet in de 2 klas zitten) kunt u contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS



Kantoor Utrecht

Postadres:
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

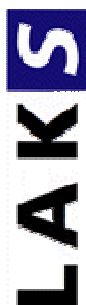
Bezoekadres :
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht

Telefoonnummer: 030-6690600
Faxnummer: 030-6622091
E-mailadres: info@owinsp.nl
Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik,
seksuele intimidatie, ernstig fysiek of
geestelijk geweld:

Telefoonnummer 0900-1113111



LAKS

Het LAKS is een organisatie van, voor en door scholieren. De vereniging bestaat al sinds april 1984. Leden zijn scholieren (en scholen) in het Voortgezet Onderwijs. Het LAKS organiseert diverse activiteiten voor scholieren en behartigt hun belangen. Het LAKS is er niet alleen voor scholieren, maar ook door scholieren. Je kunt telefonisch of per e-mail vragen stellen aan het LAKS. Het informatiecentrum is telefonisch bereikbaar van maandag tot en met donderdag tussen 12.00 en 17.00 uur op 020-6381792. Je kunt ook een email sturen naar info@laks.nl

Internet: www.laks.nl

Bijlage

kwaliteitsonderzoek mei 2007

Er is een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd onder ouders en leerlingen van het eerste en derde leerjaar. De vraagstelling heeft zich gericht op de structuur binnen de school, de studiebegeleiding, de leerlingenbegeleiding, het didactische proces en de schoolorganisatie.

De ingevulde scoreformulieren van ouders en leerlingen liggen op school ter inzage.

De kwaliteit van de Rientjes Mavo is een leerklimaat voor leerlingen van structuur, rust, veiligheid en veel aandacht. Dit willen we graag geborgd houden. Het is belangrijk om te weten hoe leerlingen en ouders deze uitgangspunten waarderen. Daarom zal om de paar jaar een onderzoek als dit plaats vinden. De uitkomst van deze enquête zal bepalend zijn voor eventuele door te voeren verbeteringen op school.

Natuurlijk blijft de school zich ook los van deze enquête ontwikkelen. Hiervoor verwijzen wij naar het schoolplan (ter inzage op school) en de schoolgids (op onze website).

Hieronder volgt de uitslag van de enquête. Vervolgens kunt u lezen welke aandachtspunten de school hieruit zal halen (en wat de consequenties zullen zijn voor de school- en onderwijsorganisatie).

leerlingen

leerjaar 1

Van de 132 leerlingen in leerjaar 1 hebben 124 leerlingen de enquête ingevuld. Dat is 94%
de uitslag staat in %

stelling	mee eens	neutraal	oneens	weet niet
1. op de Rientjes mavo:				
zijn duidelijke schoolregels	77	17	4	2
is het tijdens de lessen rustig in het gebouw	60	31	5	4
voel ik me veilig	80	15	5	0
letten leraren erop hoe je met elkaar omgaat	66	23	5	6
2. op school is er aandacht voor leerlingen die:				
moeite hebben met het leren zoals huiswerk maken en agenda bijhouden	64	15	11	10
leerproblemen hebben zoals bijvoorbeeld dyslexie	85	6	4	5
moeite hebben met goed gedrag in de les en naar elkaar	59	26	7	8
faalangst hebben	73	8	5	14
problemen hebben met vrienden, in het gezin, enz.	50	24	11	15
3. leerlingbegeleiding				
de mentor luistert goed naar mij	78	17	5	0
ik krijg voldoende aandacht van de mentor	71	16	6	7
ik weet dat ik ook met andere mensen op school kan praten	71	18	4	7
als er gepest wordt doet de school er iets aan	63	20	8	9
de school geeft voorlichting over roken, alcohol, drugs	21	15	16	48
4. lessen				
ik vind dat er afwisseling zit in de lessen (klassikaal,	61	26	9	4

samenwerken, voor jezelf werken, enz.)				
leraren begeleiden mij over het algemeen goed	69	24	4	3
de meeste leraren hebben een leuke sfeer in de lessen (prettige leraren)	54	29	14	3
bij lesuitval worden we goed opgevangen	51	26	19	4
er zijn voldoende uitstapjes, zoals Braamt, klas 2 kamp, Engeland, veldwerkdag en Nemo	57	24	15	4
op school krijgen we voldoende lessen over kunst zoals muziek, handvaardigheid, concerten, dans, toneel)	57	23	12	8
5. organisatie				
als ik mijn mentor nodig heb kan ik hem goed vinden	63	24	7	6
mijn mentor komt de afspraken die we gemaakt hebben na	78	10	5	7
de roosters zijn voor mij meestal duidelijk	92	4	4	0
als ik een klacht heb luistert de directie naar mij	36	15	11	38

leerjaar 3

Van de 185 leerlingen in leerjaar 3 hebben 124 leerlingen de enquête ingevuld. Dat is 67%
de uitslag staat in %

stelling	mee eens	neutraal	oneens	weet niet
1. op de Rientjes mavo:				
zijn duidelijke schoolregels	77	17	4	2
is het tijdens de lessen rustig in het gebouw	60	31	5	4
voel ik me veilig	80	15	5	0
letten leraren erop hoe je met elkaar omgaat	66	23	5	6
2. op school is er aandacht voor leerlingen die:				
moeite hebben met het leren zoals huiswerk maken en agenda bijhouden	64	15	12	9
leerproblemen hebben zoals bijvoorbeeld dyslexie	84	6	4	6
moeite hebben met goed gedrag in de les en naar elkaar	59	26	7	8
faalangst hebben	73	7	6	14
problemen hebben met vrienden, in het gezin, enz.	50	24	11	15
3. leerlingbegeleiding				
de mentor luistert goed naar mij	78	15	7	0
ik krijg voldoende aandacht van de mentor	73	16	5	6
ik weet dat ik ook met andere mensen op school kan praten	73	17	3	7
als er gepest wordt doet de school er iets aan	79	19	8	9
de school geeft voorlichting over roken, alcohol, drugs	21	15	16	48
4. lessen				
ik vind dat er afwisseling zit in de lessen (klassikaal, samenwerken, voor jezelf werken, enz.)	62	26	9	3
leraren begeleiden mij over het algemeen goed	70	23	4	3
de meeste leraren hebben een leuke sfeer in de lessen (prettige leraren)	54	29	14	3
bij lesuitval worden we goed opgevangen	51	26	20	3
er zijn voldoende uitstapjes, zoals Braamt, klas 2 kamp, Engeland, veldwerkdag en Nemo	62	22	13	3
op school krijgen we voldoende lessen over kunst zoals muziek, handvaardigheid, concerten, dans, toneel)	57	23	11	9
5. organisatie				
als ik mijn mentor nodig heb kan ik hem goed vinden	64	24	6	6
mijn mentor komt de afspraken die we gemaakt hebben na	78	8	6	8
de roosters zijn voor mij meestal duidelijk	91	5	4	0
als ik een klacht heb luistert de directie naar mij	36	15	12	37

ouders

leerjaar 1

Van de ouders van 132 leerlingen hebben 62 ouders de enquête ingevuld. Dat is 47%
de uitslag staat in %

stelling	mee eens	neutraal	mee oneens	weet niet
1. de Rientjes mavo zorgt voor:				
duidelijke schoolregels	95	5	0	0
rust in het gebouw tijdens de lessen	61	6	0	33
een veilige omgeving	90	6	2	2
aandacht voor goede omgangsvormen	95	6	0	3
2. op school is er aandacht voor leerlingen met:				
studie problemen (plannen, huiswerk, enz.)	87	4	7	2
leerproblemen (bv. dyslexie)	74	4	0	22
probleemgedrag	54	11	4	31
faalangst	59	14	0	27
problemen door vriendenkring, gezin, enz.	16	15	2	67
3. leerlingbegeleiding				
de mentor staat ons goed te woord	81	7	3	9
de aandacht van de mentor voor ons kind	86	11	0	3
er zijn contactmogelijkheden met anderen dan de mentor	84	10	0	6
er is aandacht voor pesten op school	76	9	0	15
we hebben vertrouwen in het beleid van de school op gebied van roken, alcohol, drugs	87	4	3	6
4. lessen				
er is afwisseling in de lessen (klassikaal, samenwerken, voor jezelf werken, enz.)	82	6	2	10
ik ben tevreden met de begeleiding van mijn kind door leraren	81	10	5	4
de gemiddelde sfeer in de lessen is goed (prettige leraren)	71	16	3	10
opvang van leerlingen bij lesuitval is goed geregeld	70	17	2	11
aantal excursies (leerjaar 1, 2 en 4, veldwerkdag, Nemo e.d.) is voldoende	67	17	2	14
de school hecht voldoende waarde aan cultuurbeleid (muziek, handvaardigheid, concerten, dans, toneel)	84	13	0	3
5. organisatie				
de school is telefonisch goed te bereiken	93	3	0	4
er zijn voldoende contactmomenten om over mijn kind te praten	76	10	5	9
de school komt afspraken na	78	9	7	6
de school behandelt klachten/vragen/opmerkingen serieus	73	7	7	13

leerjaar 3

Van de ouders van 185 leerlingen hebben 55 ouders de enquête ingevuld. Dat is 30%
de uitslag staat in %

stelling	mee eens	neutraal	mee oneens	weet niet
1. de Rientjes mavo zorgt voor:				
duidelijke schoolregels	95	3	2	0
rust in het gebouw tijdens de lessen	73	9	0	18
een veilige omgeving	80	17	0	1
aandacht voor goede omgangsvormen	84	7	7	2

2. op school is er aandacht voor leerlingen met:				
studie problemen (plannen, huiswerk, enz.)	71	16	8	5
leerproblemen (bv. dyslexie)	64	15	2	19
probleemgedrag	60	13	8	19
faalangst	58	22	2	18
problemen door vriendenkring, gezin, enz.	54	17	1	28
3. leerlingbegeleiding				
de mentor staat ons goed te woord	72	12	4	12
de aandacht van de mentor voor ons kind	78	15	5	2
er zijn contactmogelijkheden met anderen dan de mentor	81	10	3	6
er is aandacht voor pesten op school	67	17	2	14
we hebben vertrouwen in het beleid van de school op gebied van roken, alcohol, drugs	89	7	4	0
4. lessen				
er is afwisseling in de lessen (klassikaal, samenwerken, voor jezelf werken, enz.)	70	15	5	10
ik ben tevreden met de begeleiding van mijn kind door leraren	69	18	10	3
de gemiddelde sfeer in de lessen is goed (prettige leraren)	66	20	9	5
opvang van leerlingen bij lesuitval is goed geregeld	75	15	3	7
aantal excursies (leerjaar 1, 2 en 4, veldwerkdag, Nemo e.d.) is voldoende	70	11	12	7
de school hecht voldoende waarde aan cultuurbeleid (muziek, handvaardigheid, concerten, dans, toneel)	65	24	8	3
5. organisatie				
de school is telefonisch goed te bereiken	97	3	0	0
er zijn voldoende contactmomenten om over mijn kind te praten	77	21	1	1
de school komt afspraken na	77	15	5	3
de school behandelt klachten/vragen/opmerkingen serieus	78	12	3	7

opmerkingen leerlingen leerjaar 1

De Rientjes Mavo wordt gewaardeerd als leuke school met leuke vakken en docenten. Topschool wordt opgemerkt. Ook: "Ik ga iedere dag met plezier naar school" en "Fijn dat zoveel docenten rekening houden met dyslexie". Het zou fijn zijn als leerlingen nog meer leuke dingen kunnen doen zoals toneel, meer concerten en zo.

Leerlingen in leerjaar 1 maken vaak opmerkingen die gaan over secundaire voorzieningen zoals meer schoolfeesten, bij tussenuren buiten het hek mogen, snoep verkopen, enz.

Er zijn veel leerlingen in de pauzes. Onderbouwleerlingen vragen aan de bovenbouwleerlingen om meer rekening met hen te houden. Niet duwen, niet voorkruipen bij het uitgiftepunt in pauzes, enz.

Er zijn leraren die aardig zijn en goed luisteren, maar er wordt ook opgemerkt dat er saaie leraren zijn. Een paar leerlingen vindt dat er niet goed wordt gereageerd in geval van pesten.

leerjaar 3

Leerlingen vinden de Rientjes Mavo over het algemeen een leuke school. Er worden ook kritische opmerkingen gemaakt. Leerlingen in leerjaar 3 willen bij een tussenuur weg kunnen. Nu blijven zij onder toezicht binnen. Er wordt om meer excursies gevraagd. Het gebouw zou wat moderner moeten worden. Meer voorlichting over roken, alcohol en drugs wordt op prijs gesteld en een aantal leerlingen wil ook de gelegenheid krijgen om te kunnen roken. De leerlingenraad moet meer aanzien krijgen. In de pauze zouden er meer uitgiftepunten moeten zijn. Er zijn veel regels.

opmerkingen ouders

leerjaar 1.

- De telefonische bereikbaarheid is goed.
- Er is aandacht voor het individuele kind.
- Inzage van de voortgang op internet is goed.
- Fijn dat leerlingen bij lesuitval worden opgevangen.
- Mijn kind gaat met zeer veel plezier naar school. 4x
- Voor de Rientjes mavo gekozen op basis van de enthousiaste verhalen van ouders en leerlingen. Dit kunnen we alleen maar bevestigen.
- Respect voor alle mensen die betrokken zijn bij de begeleiding van de leerlingen.
- Ik ben goed tevreden over de school. 3x
- Bij hiaten wordt tijdens de i-uren goed ingesprongen.
- Talentendag is heel goed. Zelfs onzekere leerlingen staan op het podium.
- Tevreden over het beleid en de zorg.
- Er wordt veel aandacht gegeven aan de sociale ontwikkeling van de kinderen.
- Er is veel aandacht voor kinderen met leerproblemen.
- De school laat de kinderen in hun waarde en geeft ze vertrouwen.
- Telefooncircuit werkt niet altijd goed, zeker als je kind als laatste op de lijst staat.
- De lesuitval lijkt ons erg veel.
- De school komt de afspraken niet steeds na.
- Niet teruggebeld na telefonisch contact met de school.
- Telefoon innemen als hij tijdens de les af gaat is een goede regeling, alleen een week is lang. Het kind moet in het weekend bereikbaar zijn.
- Er is wat betreft de zorg en contacten verschil per mentor.
- Als gevraagd wordt aan de bel te trekken als gedrag of inzet niet goed is, gebeurt dat te weinig, ook niet via jaarboekje.
- De school zou meer moeten doen aan het leren plannen van huiswerk.

leerjaar 3.

- Ik ben zeer tevreden met de school. 7x
- Tevreden met de mogelijkheid de vorderingen via internet te kunnen volgen.
- Fijn dat de school contact opneemt als mijn kind ziek naar huis gaat.
- Fijn dat mijn kind op de Rientjes mavo zit.
- Prima school qua educatie, normen en waarden.
- Mijn kind gaat met plezier naar school en zit goed in zijn vel.
- De leerling staat centraal.
- De school is strikt, dus dan moeten de docenten ook op tijd de werkstukken hebben nagekeken en moeten proefwerken klaar liggen bij de start van de les. 2x
- De school moet afspraken na komen.
- Er is aandacht voor pesten, maar het helpt niet altijd. Wat gebeurt er dan?
- Meer excursies en projecten graag.
- Wisselende betrokkenheid van mentor naar leerling.

conclusie en aandachtspunten

De uitslag van deze enquête sterkt ons in het gevoerde beleid. We zijn blij met de positieve waardering van leerlingen en ouders. We zijn eveneens blij met de kritische kijk op de school. Hieruit halen wij een aantal belangrijke aandachtspunten.

- Een mentortaak vraagt om specifieke vaardigheden. In schooljaar 2007-2008 is begonnen met een cursus voor mentoren om de vaardigheden van onze mentoren te vergroten. Deze cursus wordt gegeven door externe deskundigen. Over drie jaar hebben alle mentoren de cursus afgerond.
- Leraren van de Rientjes mavo werken in teamverband aan klassenmanagement, samenwerkend leren en meervoudige intelligentie. We verwachten hiervan dat er meer variatie in de lessen komt en dat we nog meer rekening kunnen houden met verschillen tussen leerlingen.
- De schoolleiding zoekt naar middelen om meer tijd in te kunnen zetten voor de begeleiding van leerlingen bij het leren studeren en huiswerk maken.
- We blijven kritisch op ons excursiebeleid. De schoolleiding houdt hierbij de volgende aspecten in het oog:
 - o excursies moeten passen in het curriculum, een leerdoel hebben
 - o iedere excursie betekent lesuitval omdat er begeleiders mee moeten
 - o lesuitval en roosterwijzigingen betekenen onrust in de school
 - o excursies drukken op de hoogte van de ouderbijdrage.
- Lesuitval blijft een aandachtspunt. Het wordt veroorzaakt door ziekte, scholing van leraren, excursies en projecten. Wij blijven bij lesuitval de leerlingen opvangen en begeleiden.
- Op school wordt door Stichting Voorkom al bijna 20 jaar voorlichting gegeven over drugs, alcohol en roken. Dit gebeurt in de leerjaren 2 en 3. Daarnaast kent de school een streng beleid wat betreft deze zaken (zie leerlingenstatuut). Voorlichting kan niet vroeg genoeg beginnen. De opmerkingen van leerlingen en ouders nemen we dus heel serieus.
- Wij zullen onderzoeken hoe de drukte in de pauzes kan worden verminderd en of een tweede uitgiftepunt voor eten en drinken kan worden bemand.
- Adequaat gebruik van het jaarboek door leraren zal opnieuw worden besproken. Van ouders verwachten wij dat er wordt toegezien op het bij zich hebben van het jaarboekje door de leerlingen.
- De school hecht er veel waarde aan dat afspraken worden nagekomen. We zullen elkaar hierop blijven aanspreken.